



Brønderslev Gymnasium og HF i tal

2024

Selvevaluering
(Hjemmesideudgave)

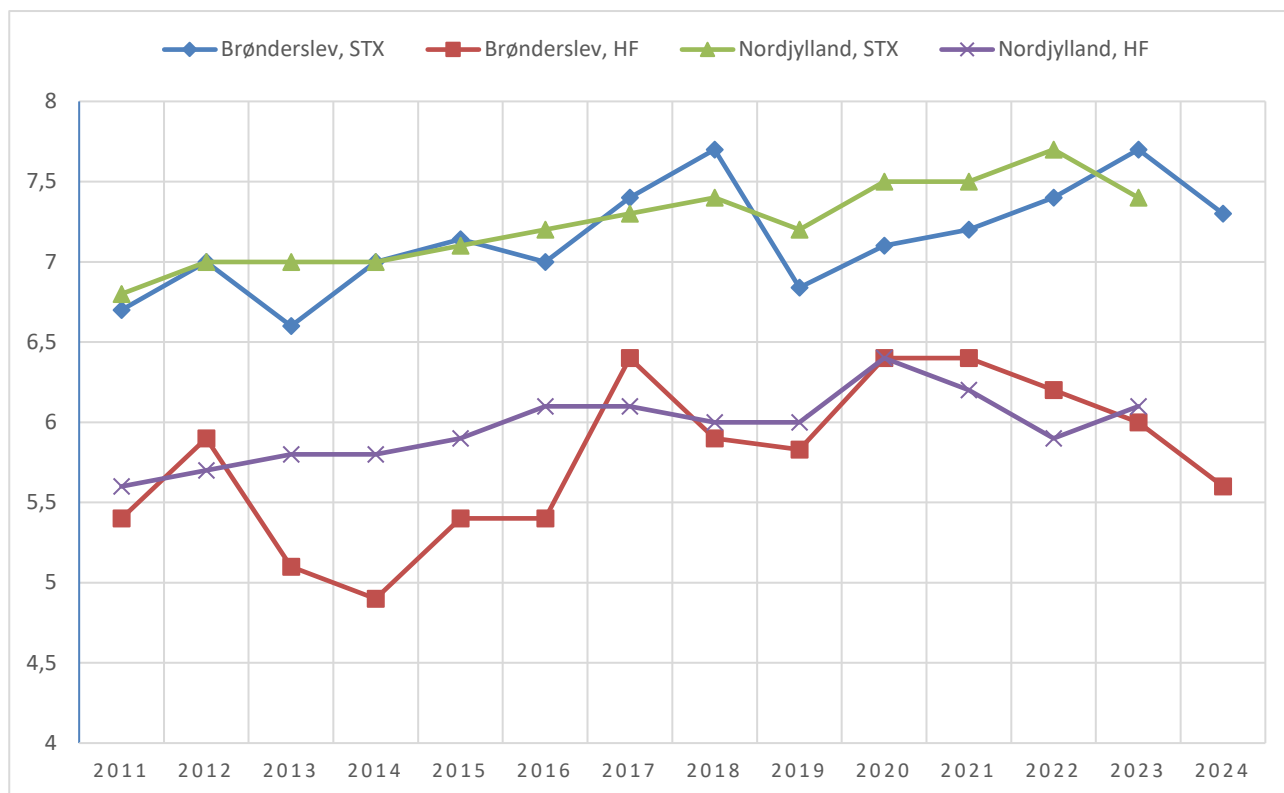
Kilder: Egne tal, UVM's dashboards, UVM benchmark mv og Deloitte's årsrapport. (Opdateret 14/8-2024)

Indhold

Skolens pædagogiske resultater	3
Eksamensresultater 2011-2024 (inkl. bonus A)	3
Socioøkonomiske reference - STX & HF	4
Gennemførselsprocenter	5
Overgangen til videregående uddannelser (efter 27 måneder).....	6
Undervisningsevaluering.....	7
Elevrelaterede tal.....	8
Ansøgertal 2012-2024.....	8
Elevtrivsel.....	8
Gennemsnitligt fravær pr. årgang.....	10
Økonomiske- og driftsmæssige nøgletal	12
Udvikling i økonomiske nøgletal	12
Udvikling i elev/hold ratio.....	12
Udvikling i årselever pr. årsværk.....	12
Bilag 1 – Socioøkonomisk reference på fag på BG (gnst. af 3 år)	14

Skolens pædagogiske resultater

Eksamensresultater 2011-2024 (inkl. bonus A)



Eksamensresultat	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Brønderslev, STX	6,7	7,0	6,6	7,0	7,1	7,0	7,4	7,7	6,8	7,1	7,2	7,4	7,7	7,3
Brønderslev, HF	5,4	5,9	5,1	4,9	5,4	5,4	6,4	5,9	5,8	6,4	6,4	6,2	6,0	5,6
Nordjylland, STX	6,8	7,0	7,0	7,0	7,1	7,2	7,3	7,4	7,2	7,5	7,5	7,7	7,4	?
Nordjylland, HF	5,6	5,7	5,8	5,8	5,9	6,1	6,1	6,0	6,0	6,4	6,2	5,9	6,1	?
Danmark, STX	7,0	7,0	7,1	7,2	7,3	7,4	7,4	7,4	7,3	7,6	7,7	7,6	7,4	?
Danmark, HF	5,9	5,9	6,0	6,0	6,1	6,1	6,1	6,1	5,9	6,3	6,2	5,9	5,8	?

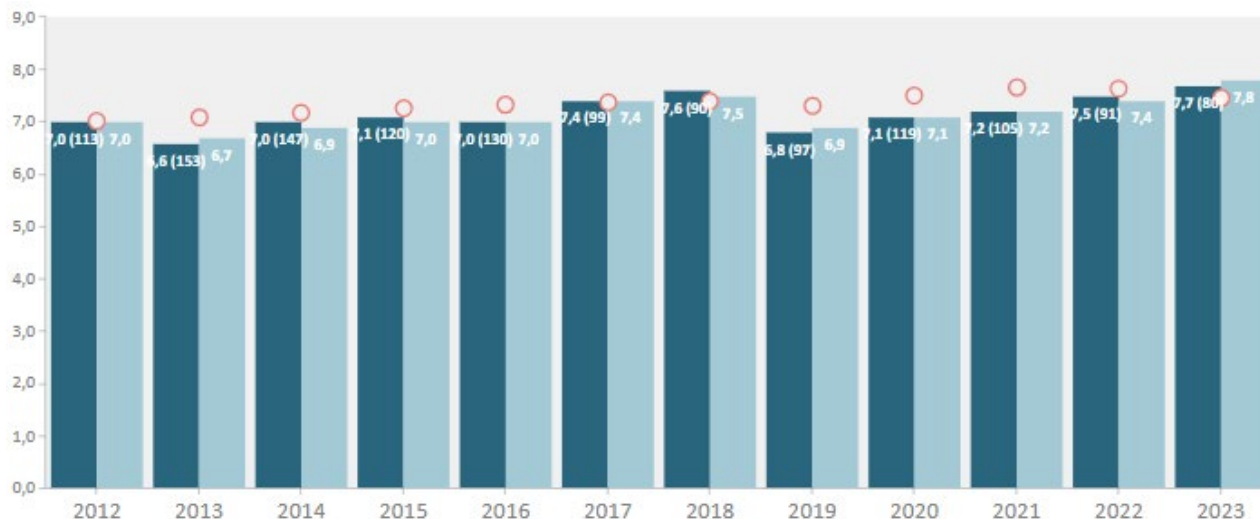
Dette års niveau for studentereksamensresultat på stx er faldet efter i en årrække at have været stigende. Snittet ligger dog fortsat på et niveau, der er noget bedre end gennemsnittet for de tretten år, der her vises statistik for (periodegennemsnittet for de tretten år er 7,1).

Samtidig kan det konstateres at hf-studerne samlede karaktergennemsnit er faldet en smule. Sammenlignet med periodegennemsnittet (der er på 5,8) er gennemsnittet dog fortsat tilfredsstillende.

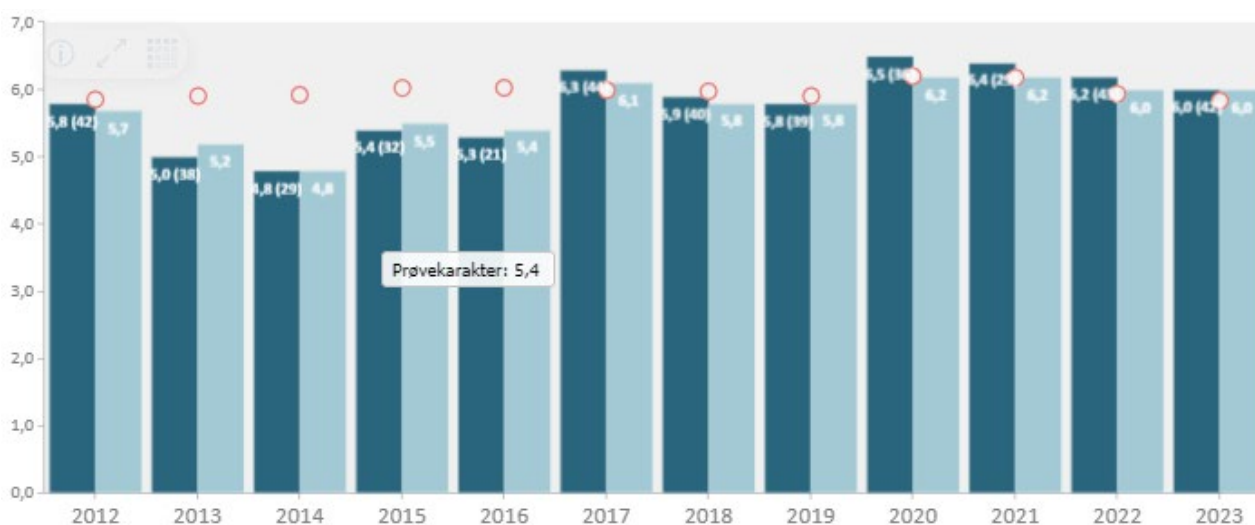
Karaktererne i denne statistik er absolutte karakterer. I næste afsnit ses karaktererne i forhold til elevernes socioøkonomiske reference.

Socioøkonomiske reference¹ - STX & HF²

Børne- og Undervisningsministeriet har opdateret statistikker med socioøkonomiske referencer frem til studenterårgang 2023. Af figurerne nedenfor ses en sammenligning af BG-studenternes eksamensgennemsnit (mørkeblå søjle), det forventede gennemsnit (lyseblå søjle) og landsgennemsnittet (rød cirkel). Første figur viser sammenligningen for stx og den anden for hf.



■ Bedre end forventet
 ■ På niveau
 ■ Dårligere end forventet
 ■ Socioøkonomisk reference
 ○ Landstal, prøvekarakter



■ Bedre end forventet
 ■ På niveau
 ■ Dårligere end forventet
 ■ Socioøkonomisk reference
 ○ Landstal, prøvekarakter

Det er væsentligt at bemærke, at Børne- og undervisningsministeriet med farvelægningen af søjlerne ovenfor angiver, at BG gennem alle de år, hvor statistikken er gennemført er 'på niveau'. Det betyder, at eleverne fra BG har det eksamensgennemsnit, man kan forvente. For stx-studerne giver det et argument for, at karaktergennemsnittene i flere år har ligget under landsgennemsnittet – elevernes forudsætninger for at

¹ Den socioøkonomiske reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens elever har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

² Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter.

opnå det noget højere gennemsnit har i en årrække ikke været til stede. I 2023 er den tendens brudt. Det forholder sig anderledes med vores hf-studerter. De har siden 2020 haft forudsætningerne for at opnå et gennemsnit på højde med landsgennemsnittet, og det er lykkedes for dem. Faktisk er det lykkedes over forventning. Vores hf-studerter har haft et eksamensgennemsnit i 2020, 2021 og 2022, der er henholdsvis 0,3, 0,2 og 0,2 karakterpoint højere end forventet. I 2023 er det på niveau med det forventede.

Gennemførelsesprocenter

Gennemførelsesprocenter er omgærdet med nogle vanskeligheder ift. tallenes tolkning og formål, idet elevfluktuationer mellem institutioner og uddannelse kan gøre opgørelserne sårbare i forhold til tolkninger. I nedenstående tabel er gennemførelsesprocenterne angivet som bruttotal. Disse tal er relevante, når der laves budget og regnskab, idet tallet ser bort fra de individuelle fluktuationer og udelukkende tæller på tidspunktet for en årgangs start til en årgangs afslutning. Hvis der kommer nye elever ind i den mellemliggende periode, opvejer disse derfor eventuelle frafaldne. Som det fremgår af tabellen, er der for stx-årgang 2019-2022 sket et frafald med omvendt fortegn, hvilket betyder, at antallet af tilkomne er større end frafaldne.

Statistikken er ført i en periode på elleve år. Den gennemsnitlige gennemførelsesprocent for perioden er 91% for stx og 84% for hf. Gennemførelsesprocenten for seneste studenterårgang matcher således gennemsnittet for stx. For hf er gennemførelsesprocenten rekordhøj – statistikken dækker over, at 6 elever er faldet fra og 4 nye er kommet til. En nærmere analyse af frafaldet på hf viser, at 3 ikke er startet på uddannelsen, at to er stoppet umiddelbart efter skolestart og en enkelt i løbet af 2. årgang.

Gennemførelsesprocent på BG (egne tal – bruttotal til budget)

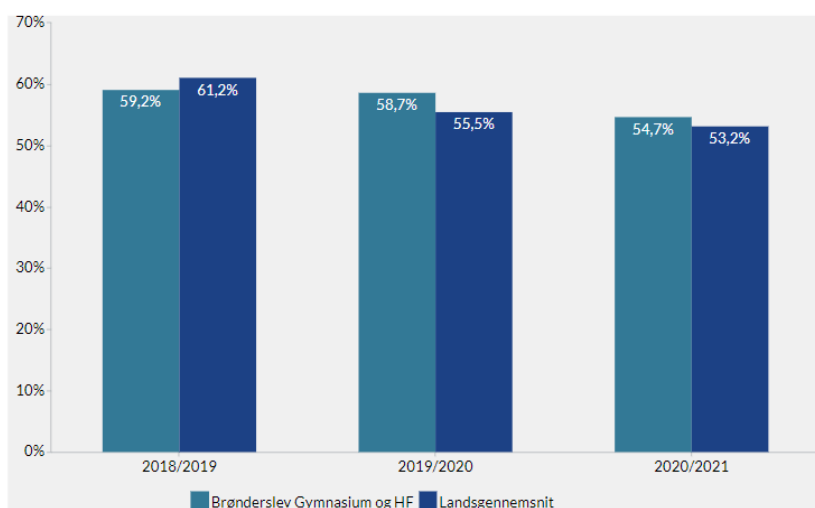
Årgang	Start 1.g/1.hf 31-aug	Slut 3.g/2. hf 30-jun	Frafald antal	Gennemførelses- procent	Gns. årligt frafald
2011-2014 STX	172	148	24	86%	4,7%
2012-2015 STX	141	121	20	86%	4,7%
2013-2016 STX	136	130	6	96%	1,3%
2014-2017 STX	101	99	2	98%	0,7%
2015-2018 STX	105	90	15	86%	4,7%
2016-2019 STX	113	98	15	87%	4,4%
2017-2020 STX	130	121	9	93%	2,3%
2018-2021 STX	113	106	7	94%	2,1%
2019-2022 STX	92	94	-2	102%	-0,7%
2020-2023 STX	96	83	13	86%	4,5%
2021-2024 STX	124	112	12	90%	3,2%
HF					
2012-2014 HF	43	34	9	79%	10,5%
2013-2015 HF	40	32	8	80%	10,0%
2014-2016 HF	28	23	5	82%	9,0%

2015-2017 HF	54	47	7	87%	6,5%
2016-2018 HF	51	41	10	80%	10,0%
2017-2019 HF	52	46	6	88%	5,8%
2018-2020 HF	45	40	5	89%	5,6%
2019-2021 HF	41	33	8	80%	9,8%
2020-2022 HF	56	46	10	82%	8,9%
2021-2023 HF	52	43	9	83%	8,7%
2022-2024 HF	44	42	2	95%	2,3%

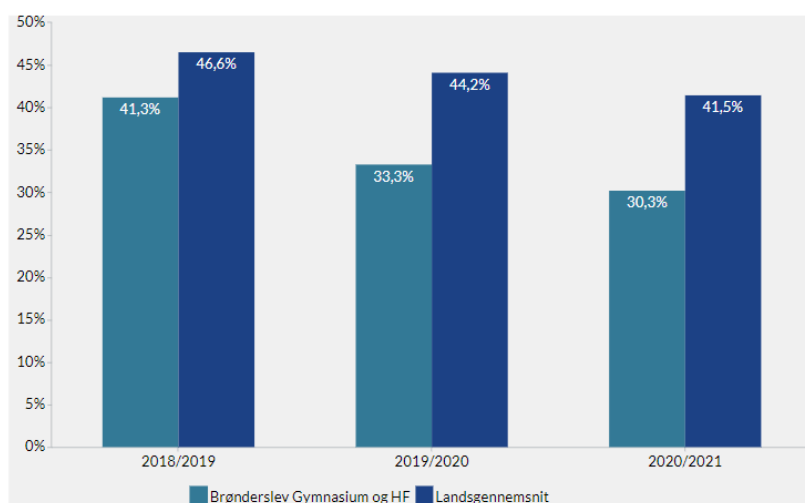
Overgangen til videregående uddannelser (efter 27 måneder)

Nedenstående figurer viser mønsteret for overgang til videregående uddannelser (angivet i procent af de dimitterede) 27 måneder efter endt eksamen for de elever, der var studenter fra Brønderslev Gymnasium og hf på henholdsvis stx og hf på de tre senest opgjorte årgange. Figurer viser Børne- og Undervisningsministeriets senest opdaterede tal.

BG-studenter fra STX:



BG-studenter fra HF:



Som det kan ses af ovenstående figurer, er der en tendens til at stadig færre af vores studenter er tidligt i gang med videregående uddannelser.

Vores indflydelse på overgangsfrekvensen er meget begrænset. Der er landsdækkende en tendens til at der kan holdes flere sabbatår efter afsluttet studentereksamen – en trend, der formentlig følger andre fluktuationer i samfundet.

Dog skal det siges, at vi i samarbejde med Studievalg sikrer, at vores studenter ikke er fremmede over for videregående uddannelser – både korte, mellemlange og lange uddannelser. Vi har et godt samarbejde med bl.a. UCN og AAU og sender hvert år flere elever i studiepraktik. I skoleåret 23/24 har vi haft stor tilslutning til studiepraktikken i 3.g og 2.hf – cirka halvdelen af vores elever på afsluttende årgang har deltaget.

Undervisningsevaluering

På BG skelnes mellem lærer- og ledelsesinitierede undervisningsevalueringer. De lærerinitierede evalueringer foregår ad-hoc i undervisningen med metodefrihed i forbindelse med forløbsafslutninger og lignende. De ledelsesinitierede undervisningsevalueringer er systematiske og følger en årsrytme, hvor lærerne relativt tidligt på skoleåret indhenter viden fra eleverne om særlig succesfulde undervisningstiltag i faget. Denne viden deles med fagkolleger og klasseteams, og den sætter rammen om aktioner, der afprøves yderligere. Sidst på skoleåret udvælger Pædagogisk Udvalg to succesfulde undervisningstiltag, der deles på et PR-møde. I denne undervisningsevaluering anvendes metoden 'Anerkendende udforskning'. Tabellen nedenfor viser de udvalgte undervisningstiltag.

Skoleår	Undervisningstiltag (Overskrift)
2021-2022	1. Forpligtende gruppearbejde i små grupper 2. Tydelige undervisningsagenda til eleverne
2022-2023	1. Opdelt undervisning ifm mundtlighedstræning 2. Kropslige læringsaktiviteter ved lektionsstart
2023-2024	1. Kreative gruppefremlæggelser 2. Lektier med tydeligt fokus

Elevrelaterede tal

Ansøgertal 2012-2024

År	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Søgetal STX (inkl. til optagelsesprøver)	139	126	100	99	98	124	100	89	101	128	102	82	112
Søgetal HF (inkl. til optagelsesprøver)	35	32	24	46	41	39	37	33	35	35	41	37	17
Samlet søgetal	174	158	124	145	139	163	137	122	136	163	143	119	129

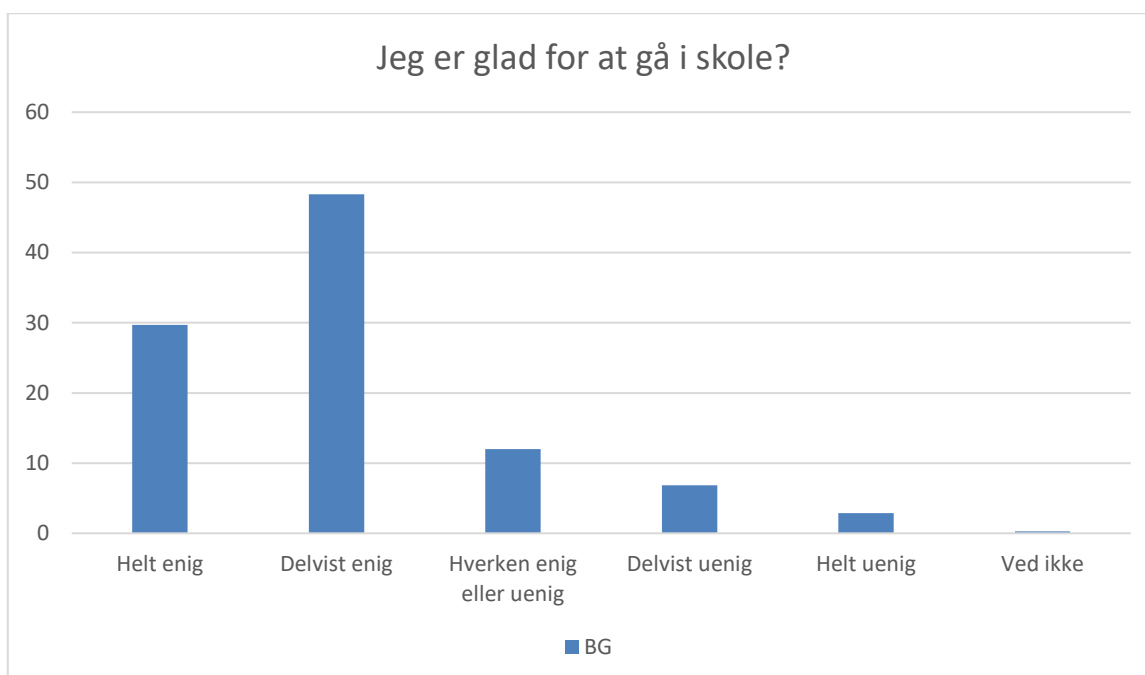
Tallene er opgjort ved udløbet af fristen for rettidige ansøgninger i marts i alle årene. Ansøgertallene skal betragtes i lyset af de faldende ungdomsårgange i Nordjylland og det stadigt øgede politiske fokus på at få flere unge til at vælge erhvervsuddannelserne.

Hf ligger i 2024 lavest i den periode, hvor statistikken er ført. For andet år i træk er 9. klasse-årgangens søgning til 10. klasse på enten efterskole eller kommunens 10. klasse center rekordhøj – cirka 2/3 af årgangen søger i den retning. I praksis burde de mange elever i 10. klasse i skoleåret 23/24 give en større søgning hos os uagtet, at der også i 24/25 er mange i 10. klasse. Det er også tilfældet hvad angår stx, hvor søgetallet i år på trods af det løbende fald i ungdomsårgangenes størrelse i landsdelen er det tredjestørste de seneste 10 år. Vi kender desværre ikke årsagen til den voldsomme nedgang på hf.

Ud over opgørelsen af ansøgere i marts er det mindst lige så væsentligt, hvor mange elever der starter i klasserne i august måned. Der sker altid en del omvalg, som kan påvirke tallene i både positiv og negativ retning. Dette har også været tilfældet i år. Selv om der har været elevbevægelser ud og ind på stx, er elevtallet endt på 112, svarende til 4 fulde klasser. På hf har der været en del eftertilmeldinger, og 26 elever er startet på hf i august.

Elevtrivsel

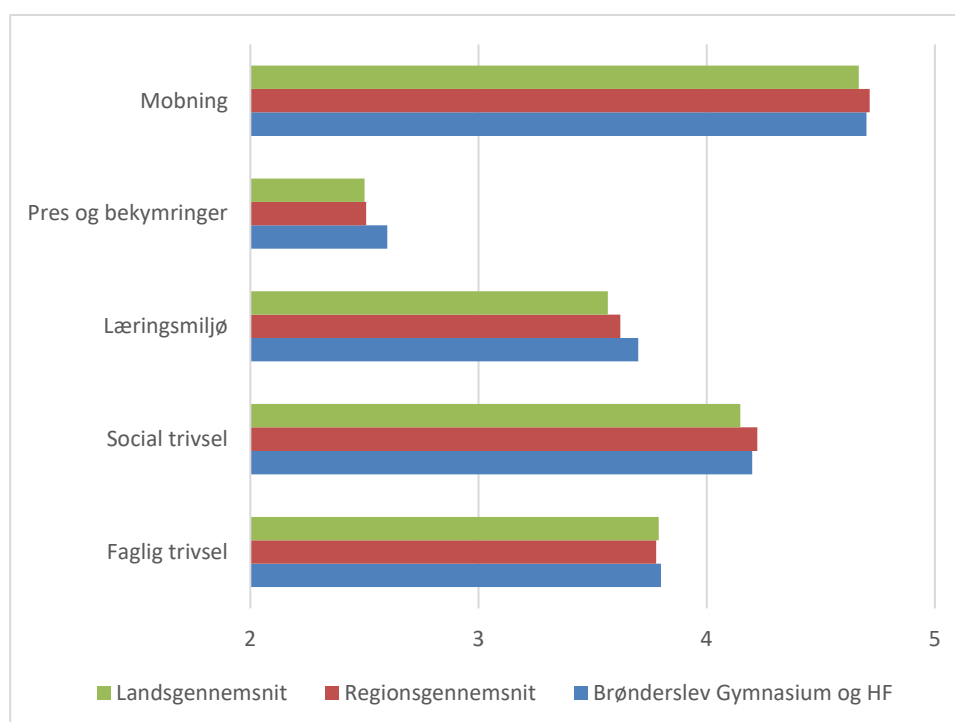
Siden december 2018 har vi, i lighed med alle andre gymnasier, gennemført den obligatoriske nationale trivselsmåling hvert år i december. Eleverne skal forholde sig til ca. 50 spørgsmål, hvor spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole?" er ét af dem. Dette spørgsmål betragtes som værende overordnet andre, og det er netop dette spørgsmål, som Undervisningsministeriet fremhæver i deres benchmark. I december 2019 svarede ca. 79% af vores elever, at de er helt eller delvist enige i, at de er glade for at gå i skole. I december 2020 steg tallet til 82% og i 2021 til 83%. I 2022 var det status quo på 83%. I december 2023 er tallet desværre faldet til 78%.



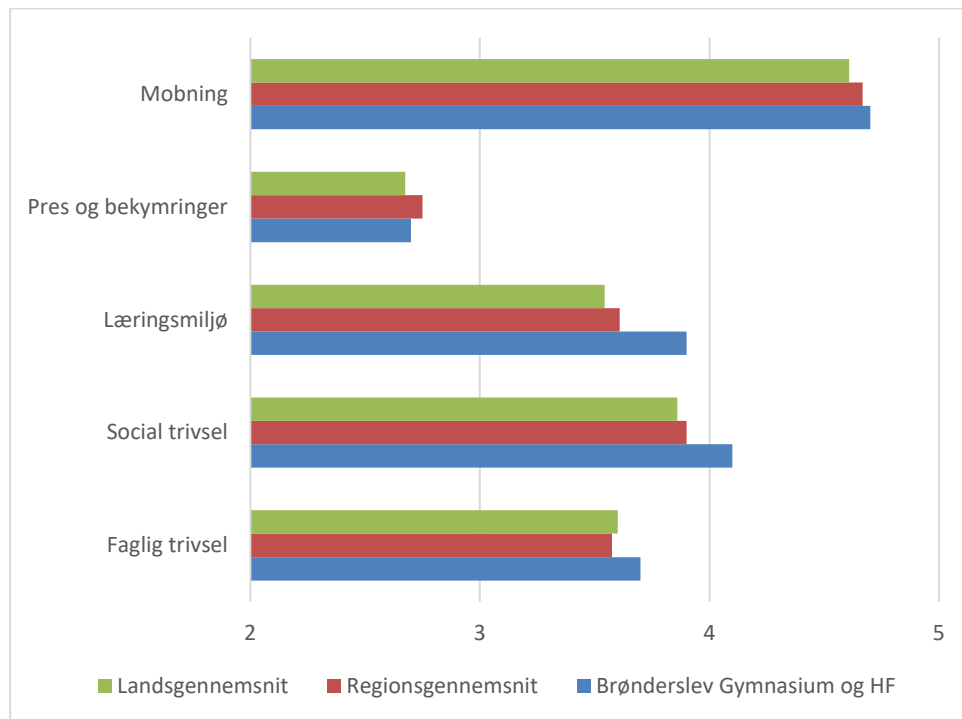
I samarbejde med elevrådets undervisningsmiljørepræsentanter er ledelsen kommet frem til, at 1. årgang har svaret knapt så positivt på trivselsspørgsmålene som tidligere år. Der er på den baggrund iværksat tiltag i samarbejde med Pædagogisk Udvalg – tiltag, der primært finder sted i opstartsmånederne.

Undersøgelsens øvrige spørgsmål kategoriseres i fem områder, der fremgår af figurerne nedenfor. Alle spørgsmål besvares på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst / det mest positive. Af figurerne fremgår det, at Brønderslev Gymnasium og HF klarer sig på niveau med eller bedre end både øvrige gymnasier i regionen og i landet. Særligt vores stx'ere udtrykker en høj grad af trivsel sammenlignet med andre, hvilket selvfølgelig er meget positivt.

STX

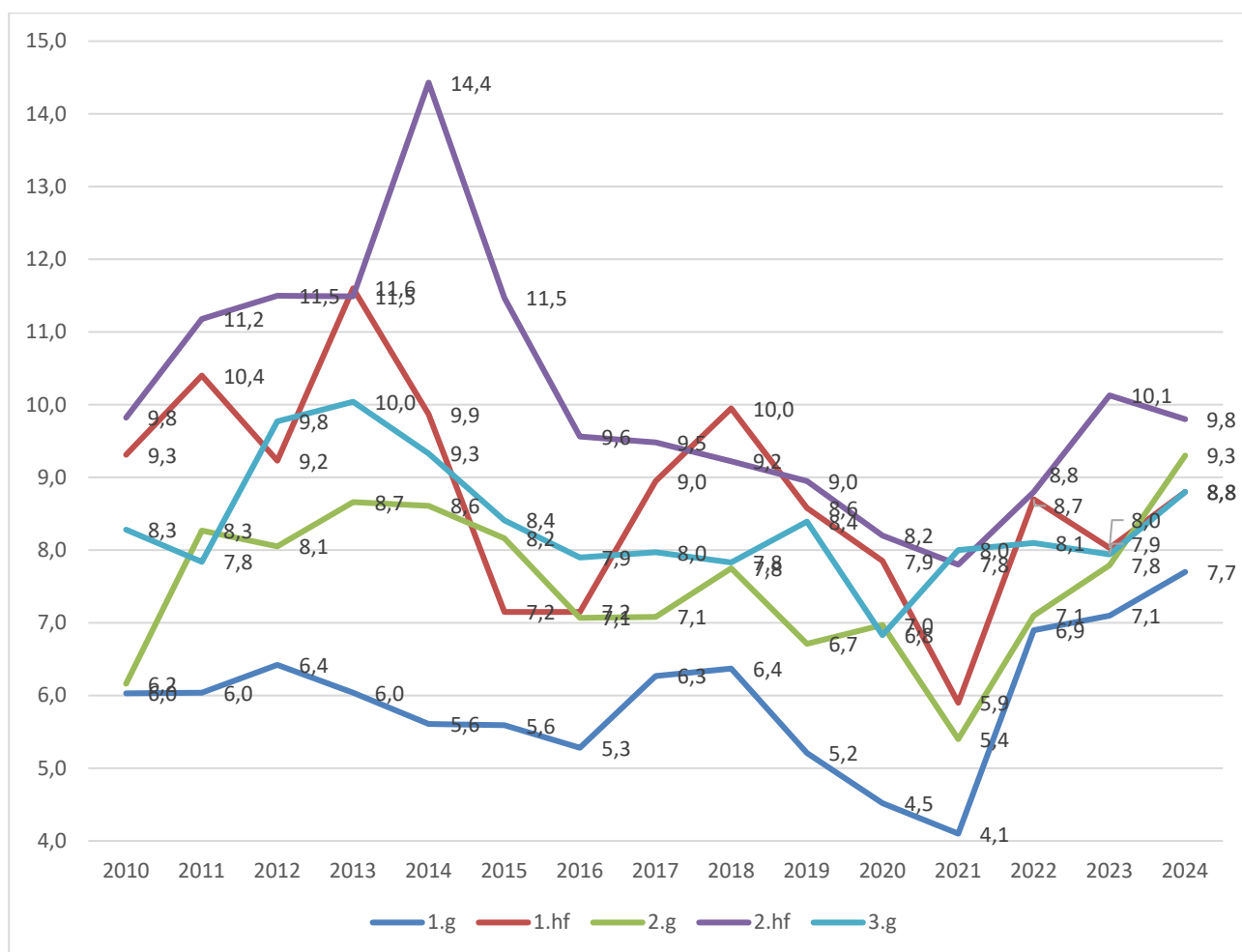


HF



Gennemsnitligt fravær pr. årgang

Nedenfor ses en oversigt over fraværet for de enkelte årgange på Brønderslev Gymnasium og HF. Der er ikke medtaget en oversigt over skriftligt fravær, idet der stort set ikke er skriftligt fravær (<1%), når det enkelte skoleår afsluttes. Fraværet ift. fremmøde er opgjort i Lectio ved at tage det samlede antal fraværslektioner i procent af det samlede antal lektioner på de enkelte årgange.



Når det kommer til fravær blandt eleverne, er det som om, der er et før og efter corona – før 2020 var der en tendens til faldende fravær, der fortsatte til og med de mange hjemmearbejdsperioder, hvor der var et højt 'fremmøde'. Fraværssindsatser med hurtigere og hårdere sanktioner havde en god effekt på fraværet. I årene efter 2021 har fraværet igen haft en stigende tendens.

Fravær- og gennemførelsesprocenter kan ses i en sammenhæng. Umiddelbart er det ærgerligt, at den gennemsnitlige fraværprocent set over alle årgange er stigende fra 8,2% i 22/23 til 8,9% i 23/24. Men antallet af elever, der gennemfører uddannelsen, er også højere. Der er en tendens til, at BG får flere sårbare elever, som vi er stolte af at kunne hjælpe igennem uddannelsen, men det sker ofte ved at tillade et højere fravær. Det er derfor to modsatrettede interesser, som vi skal balancere i.

Økonomiske- og driftsmæssige nøgletal

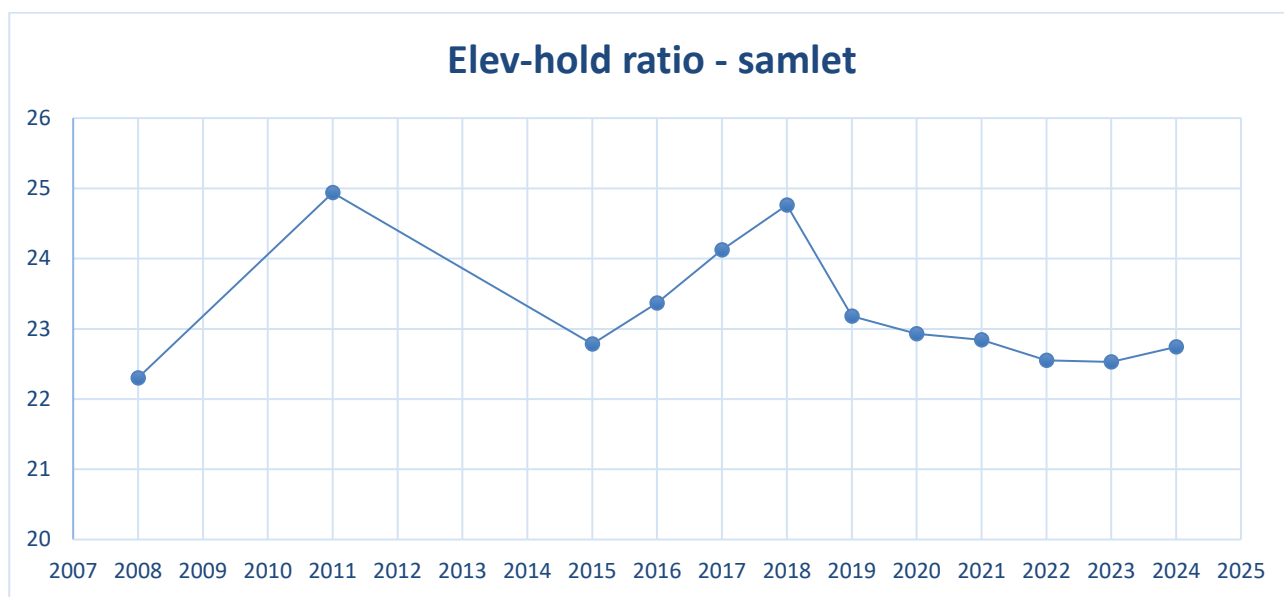
Udvikling i økonomiske nøgletal³

I tabellen nedenfor ses udviklingen i BG's økonomiske nøgletal. I sommeren 2020 blev endnu en fløj sat i stand uden optagelse af lån. Det har medført lave resultater for nøgletallene i 2020 i sammenligning med øvrige år. I 2022 er nøgletallene påvirket af renovering af elevtoiletter.

Årstal	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Overskudsgrad	0,5	2,6	2,7	1,4	2,3	-3,2	7,0	1,4	3,3
Likviditetsgrad	189,1	189,8	217,5	217,0	202,0	162,9	209,6	201,6	210,7
Soliditetsgrad	19,8	20,6	24,2	25,0	24,9	24,0	32,7	38,2	39,9
Egenkapital (mil. kr.)	9,9	10,6	12,0	12,7	13,0	11,6	15,3	18,2	19,3

Udvikling i elev/hold ratio

Nedenstående figur viser udviklingen i den gennemsnitlige holdstørrelse på BG, hvilket er et centralt mål for, hvor effektivt klasse- og holdundervisningen organiseres. Tallet bestemmes primært af fire faktorer: 1) Elevtallet ved en årgangs opstart skal gerne ligge tæt på et multipla af 28 2) Den løbende frafaldsprocent 3) Nødvendigheden af studieretnings- og holddelinger og 4) Holdoprettelse ved valgfag.

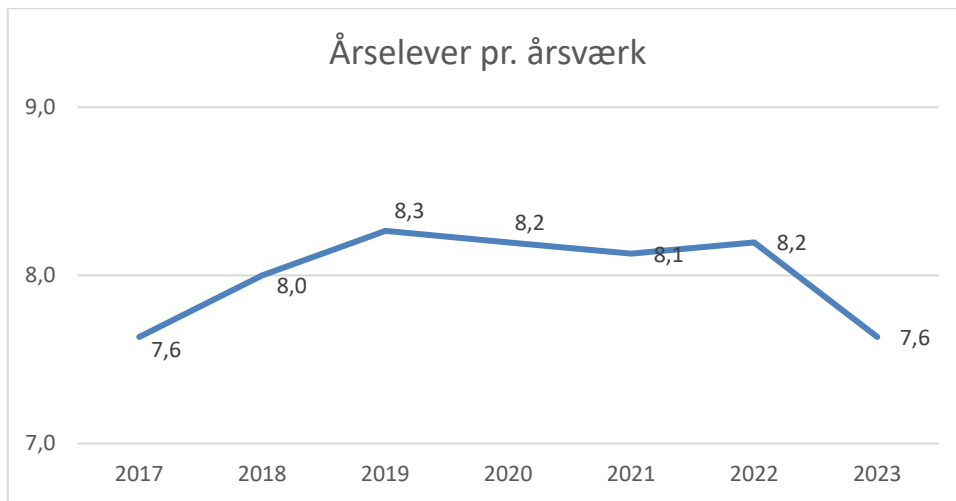


Udvikling i årselever pr. årsværk⁴

Nedenstående figur viser udviklingen i antallet af årselever pr. årsværk. Figuren siger noget om, hvorvidt skolen har været i stand til at tilpasse driften til fluktuationer i elevtallene. Denne tilpasning er over årene central for at sikre den økonomiske bæredygtighed, idet taxameterfinansieringen er ekstremt elevafhængig, og lønningerne på institutionen udgør over 80% af det samlede budget. Som det kan ses, ligger vi tæt på vores målsætning om min. 8 årselever pr. årsværk. Tallet er følsomt overfor ansatte på barsel, i pædagogikum og langtids sygdommeldinger. I 2023 har særligt barsel og pædagogikum fyldt en del – det forventes også i 2024.

³ Fra Deloitte's årsrapport 2023

⁴ Fra Deloitte's årsrapport 2023



Bilag 1 – Socioøkonomisk reference på fag på BG (gnst. af 3 år)

Årrække stx	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant (3)	Prøvekarakter (1)	Socioøkonomisk reference (2)
2021-2023	Dansk	Skriftlig	A	Nej	6,5	6,5
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Ja	7,5	7,8
2020-2022	Dansk	Skriftlig	A	Nej	6,5	6,4
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	7,2	7,2
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Ja	7,3	7,6
2020-2021	Biologi	Mundtlig	C	Nej	8,4	8,2
	Dansk	Skriftlig	A	Nej	6,6	6,4
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	7,1	7,1
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	7,3	7,6
2017-2019	Biologi	Skriftlig	A	Nej	5,7	6,1
	Dansk	Mundtlig	A	Nej	8,2	7,8
		Skriftlig	A	Nej	6,3	6,5
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	7,3	7,3
	Engelsk	Mundtlig	B	Nej	7,2	7,0
		Skriftlig	A	Nej	6,3	6,3
			B	Nej	6,2	6,5
	Fransk begyndersprog	Skriftlig	A	Nej	5,7	5,8
	Fysik	Mundtlig	B	Nej	5,5	6,0
			C	Nej	7,3	7,8
		Skriftlig	A	Nej	6,2	5,9
	Historie	Mundtlig	A	Nej	7,5	7,5
	Idræt	Mundtlig	B	Nej	8,3	8,1
	Kemi	Mundtlig	B	Ja	5,0	5,9
	Matematik	Mundtlig	B	Nej	4,5	4,8
			A	Ja	6,0	6,6
		Skriftlig	B	Ja	4,1	4,9
	Naturgeografi	Mundtlig	C	Ja	7,2	6,5
	Oldtidskundskab	Mundtlig	C	Nej	7,9	7,6
	Psykologi	Mundtlig	C	Nej	7,3	7,5
	Religion	Mundtlig	C	Nej	7,0	7,0
	Samfundsfag	Mundtlig	B	Nej	6,7	6,7
		Skriftlig	A	Nej	5,9	6,1
	Spansk	Skriftlig	A	Nej	5,3	5,3
	Studieretningsprojekt	Opgave/Projekt	-	Nej	7,3	7,3
	Tysk fortsættersprog	Mundtlig	B	Nej	6,6	6,3
		Skriftlig	A	Ja	8,9	7,3

Årrække hf	Fag	Evalueringsform	Niveau	Statistisk signifikant (3)	Prøvekarakter (1)	Socioøkonomisk reference (2)
2021-2023	Dansk	Skriftlig	A	Nej	5,3	5,1
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	Nej	6,4	6,2
2020-2022	Dansk	Skriftlig	A	Nej	5,4	5,2
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	Nej	6,6	6,3
2020-2021	Dansk	Skriftlig	A	Nej	5,6	5,3
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	6,5	6,2

2017-2019	Mediefag	Mundtlig	C	Nej	5,1	5,8
	Større skriftlig opgave	Opgave/Projekt	-	Nej	6,9	6,5
	Billedkunst	Mundtlig	C	Nej	7,2	6,8
	Biologi	Mundtlig	B	Nej	6,6	6,2
	Dansk	Mundtlig	A	Nej	6,8	6,4
		Skriftlig	A	Nej	5,0	4,8
	Eksamensresultat (inkl. bonus A)	Samlet	-	Nej	6,0	5,8
	Engelsk	Mundtlig	B	Nej	6,8	6,5
		Skriftlig	B	Nej	5,8	5,4
	Erhvervsøkonomi	Mundtlig	C	Nej	5,8	6,1
	Idræt	Mundtlig	B	Nej	6,9	6,5
	Matematik	Mundtlig	B	Nej	4,7	4,8
			C	Nej	4,6	4,7
		Skriftlig	B	Nej	4,2	3,9
	Mediefag	Mundtlig	C	Nej	5,1	4,6
			C	Nej	5,4	5,9
		Mundtlig	C	Ja	8,8	7,6
Psykologi	Mundtlig	B	Nej	5,8	6,1	
		C	Nej	5,6	5,9	
Samfundsfag	Mundtlig	B	Nej	5,0	5,5	

1) Gennemsnitsprøvekarakterer ved eksamen baseret på studenter med registreret afgangskarakter for 9. klasse. Kan afvige fra gennemsnitskarakterer baseret på alle studenter. Prøvekaraktererne er fra studenternes eksamensbeviser. Eksamensresultat (inkl. bonus A) er studentens samlede eksamensresultat på beviset.

2) Et modelberegnet tal der viser, hvordan studenterne på landsplan med samme baggrundsforhold som institutionens studenter har klaret prøverne. Socioøkonomisk refererer til studenternes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for institutionens faktisk opnåede eksamensresultat.

3) Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med et 'Ja'.

Aktuelle tilgængelige tal er hentet her: <https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1653.aspx>