

Overskrift	Beskrivelse
Fag:	2u ks sa
Titel:	Den grønne udfordring – fra det globale til det nationale og ind på skolen.
<p>Projektbeskrivelse:</p> <p>(Projektbeskrivelsen er en fast del af alle forløbene og kopieres dermed blot direkte ind i undervisningsbeskrivelsen)</p>	<p>Forløbet er en del af projekt 'Grøn Dannelses', som har til hensigt at skærpe fokus på bæredygtig udvikling i undervisningen. Et centralt formål i projektet er at øge elevernes viden om samt handlekompetence ift. at implementere bæredygtig udvikling i praksis. Eleverne bliver i projektet bevidstgjort om de miljømæssige, sociale og økonomiske aspekter i arbejdet med bæredygtige problemstillinger. Projektet afsluttes med en <i>Klimadag</i>, hvor eleverne arbejder konkret med bæredygtige problemstillinger, der udspringer af et behov i lokalmiljøet eller hos lokale virksomheder.</p>
Forløbsbeskrivelse:	<p>Forløbet er sammensat af følgende blokke:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Globaliseringen <ul style="list-style-type: none"> • Definition. • De 5 nøgleord. • De 5 dimensioner. <p>Produkt: Eleverne udarbejder plancher i grupper, hvor de er blevet tildelt hvert deres nøgleord og dimension.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Den grønne samfundsøkonomi <ul style="list-style-type: none"> • De økonomiske mål (Vægt på bæredygtighed) • De økonomiske politikker • Det økonomiske kredsløb • Outsourcing (Vægt på udfordringer for klimaet) 3. Nudging af grønne tiltag på skolen. <ul style="list-style-type: none"> • Se bilag 1 for øvelse og materiale 4. Udfordringer for fremtidens velfærd <ul style="list-style-type: none"> • Velfærdsmodellerne • Presset på velfærden (Vægt på demografi, indvandring og klimaet) • Fokus på etiske dilemmaer – herunder det grønne element. • Se bilag 2 for øvelse og materiale
Faglige tilgange/kompetencer:	<p>Eleverne skulle gerne opbygge en forståelse af klimaudfordringerne som værende en global udfordring, der har betydning for de økonomiske prioriteringer og ændringer på det nationale niveau. Eleverne trænes i</p>

	stillingtagen til de mange etiske valg, som klimaudfordringerne mødefører for samfundet. Ikke mindst er det helt centralt eleverne får arbejdet med grønne tiltag på skolen, da de den vej opnår en følelse af handlekraft i deres egen omgivelser/hverdag. (omgivelser=skolen)
Materiale:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globaliseringen Bog: Hans Branner. Global politik. 2015. Side 128-139 2. Den grønne samfundsøkonomi Bog: Luk samfundet op! Side 184-198 Link: økonomi for dummes 3. Nudging af grønne tiltag på skolen. Link: 12 fordele og ulemper ved outsourcing i Kina – Forretnings-Tip.dk Link: DK-Spillet - Startside (vismandsspillet.dk) Link: Det økonomiske kredsløb - Level 1 Coagmento Link: Bæredygtighed og grøn omstilling faktalink Link: Manipulator: Sæson 1 – Nudging Se online her DRTV) Link: Nudging faktalink 4. <u>Udfordringer for fremtidens velfærd.</u> Kultur og samfund. Hansen, Madsen og Reimick. Systime 3. udgave 2019: side 195-202, 204-206, 208-211, 213-221, 253-261 Farvelfærd – liv og død (Sparemission) DR 2014 (29 minutter)
Evt. eksterne samarbejdspartnere:	Se bilag 1
Andet:	Forløbet er en "grøn sidevogn" koblet til et tværfagligt ks-forløb om "velfærd og etik"

Undervisningsbeskrivelse - Grøn Dannelses (skabelon)

<p>Bilag 1: Nudging af grønne tiltag på skolen</p> <p>Del 1: Hvad er Nudging?</p> <p>Gruppearbejde med udgangspunkt i forståelsen af begrebet nudging og opfølgning i plenum.</p> <p>Materiale: Manipulator. Om nudging. DR 15. november 2018. Link til udsendelsen: Manipulator: Sæson 1 – Nudging Se online her DRTV</p> <p>Faktalink om nudging. Link: Nudging faktalink Af Andersen, Anne Anthon. Journalist og cand.comm., Bureauet, november 2019.</p> <p>Arbejdsspørgsmål</p>

Fokus: Hvad er nudging?

1. Hvordan kan nudging defineres?
2. Hvordan kan nudging anvendes i forskellige sammenhænge? (Kender I til eksempler på nudging?)
3. Argumenter for og imod anvendelsen af nudging?
4. Ethiske udfordringer forbundet med nudging?

Sæt 10 krydser: Hvad er nudging og hvad er tvang?

	Tvang	Nudge
1: Læreren: <i>I skal rydde op efter jer i klasselokalet!</i>		
2: Læreren: <i>Mon I er den hurtigste klasse til at rydde op i klasselokalet?</i>		
3: Skilt: <i>Elever må ikke sidde ved dette bord.</i>		
4: <i>Opsætning af flere affalds-spande i klasselokalet</i>		
5: Forældre: <i>Du skal lave lektier nu!</i>		
6: Forældre: <i>Vil du lave lektier nu eller om ½ time?</i>		
7: I kantinen: <i>Oplysning om kalorier i maden</i>		
8: Små tallerkner i kantinen.		
9: Læreren: <i>I skal løbe en tur.</i>		
10: Læreren: <i>Vi går rundt og ser København.</i>		

Del 2: Nudging af grønne tiltag på skolen

Gruppearbejde.

Opgaven:

I skal i grupper arbejde med nudging af grønne tiltag på skolen. I kan tage udgangspunkt i eksisterende tiltag I kender eller selv finde på nye.

Det hele skal præsenteres i et diasshow for de andre grupper, som skal indeholde følgende:

- En præsentation af et eller flere tiltag, som I har fokus på.
- En beskrivelse af den ønskede nudging.
- En vurdering af nudgingens forventede effekt.

(Eleverne kan evt. interview skolens ledelse, pedeller, kantinepersonale, miljøudvalg eller lignende, som arbejder(eller kan arbejde) med mulige grønne tiltag på skolen)

OBS: Samarbejde med eksterne aktør.

Tidligere er dette punkt startet med et oplæg fra friluftsrådet, som har fortalt eleverne om arbejdet med grønne skoler. Afslutningsvis har eleverne i grupper fremlagt deres produkter for friluftsrådet, der meget gerne modtager elevernes produkter.

Bilag 2: Sparemissionen (Øvelse)

Indhold:

Opstart: Med udgangspunkt i videoen skal eleverne nu på en sparemission. Hver elev får tre sedler – en gul, en rød og en grøn.

Sekvens 1: Præsenteres eleverne for de tre spareområder og taler efterfølgende om dem ved bordene. (Kunstig befrugtning, brystscreening og hospice.) Vi stemmer om det og finder en besparelse på 500 millioner kroner.

Sekvens 2: Starter vi videoen og stopper ved hvert sparepunkt, hvor eleverne igen stemmer. Ofte ændrer de mening, når de ser de "virkelige" mennesker og deres situation.

Sekvens 3: Afslutningsvis ser vi om regnestykket går op og taler om konsekvenserne af de valg vi har truffet.

Hele gennemgangen(timen) er understøttet af slides.

Materiale: Farvelfærd – liv og død (Sparemission) DR 2014 (29 minutter)

Link: <http://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=2&pageSize=6&search=title:%20Farvelfærd&orderby=title&SearchID=0d052159-8ea6-4091-871a-ddcae3f79a80&index=2>

(Brug uni login)

Læringsmål: Grundlæggende samfundsøkonomiske prioriteringer og de etiske dilemmaer det medfører.