

## Progressionsplan for 'Grøn Dannelse' - undervisning i bæredygtig udvikling

Trin og tidspunkt	Fag og fagligt fokus	Kompetencer i fokus	Litteratur (**skal og *kan)
<b>Trin 1</b>  <b>Efterår 1.g og 1 hf.</b> (1.g: i grundforløbet 1 hf: i den normale undervisning).	<b>Fag:</b> NV: Biologi, naturgeografi, fysik og kemi. NF: Biologi, geografi og kemi.  <b>Fokus</b> på at eleverne opnår <i>viden om</i> forhold der relaterer sig til bæredygtig udvikling inden for et naturvidenskabeligt perspektiv.  <i>... viden om</i>	> At være bekendt med en naturvidenskabelig tilgang til bæredygtig udvikling og bæredygtige problemstillinger. > At være bekendt med det tredimensionelle bæredygtighedsbegreb (Thyssen & Kronvald, 2017) i relation til den naturvidenskabelige tilgang.	** Thyssen, M. R. & Kronvald, O. (2017). Undervisning i bæredygtig udvikling. Kasketot. * Bæredygtighed i Grundfos ( <a href="#">link</a> ). * Hva er bærekraftig udvikling ( <a href="#">link</a> ). * Scheie, E. & Korsager, M. (2017). Undervisning i bæredygtig udvikling. Naturfagscenteret, Nationalt center for naturfag.
<b>Trin 2</b>  <b>Forår 1.g og 1. hf.</b> (afvikles i den normale undervisning).	<b>Fag:</b> Fag inden for det human- og/eller samfundsvidenskabelige hovedområde.  <b>Fokus</b> på at eleverne opnår <i>viden om</i> forhold der relaterer sig til bæredygtig udvikling inden for et human- og/eller samfundsvidenskabeligt perspektiv.  <i>... viden om</i>	> At være bekendt med en human- og/eller samfundsvidenskabelig tilgang til bæredygtig udvikling og bæredygtige problemstillinger. > At være bekendt med det tredimensionelle bæredygtighedsbegreb (Thyssen & Kronvald, 2017) i relation til den human- og/eller samfundsvidenskabelige tilgang.	** Thyssen, M. R. & Kronvald, O. (2017). Undervisning i bæredygtig udvikling. Kasketot.
<b>Trin 3</b>  <b>Efterår 2.g og 2 hf.</b> (afvikles i den normale undervisning).	<b>Fag:</b> Knytter <i>ikke</i> an til bestemte fag.  <b>Fokus</b> på at eleverne opnår en <i>praksisforståelse</i> af arbejdet med bæredygtige problemstillinger og mulige løsninger heraf.  <i>... praksisforståelse</i>	> At være bekendt med det tredimensionelle bæredygtighedsbegreb (Thyssen & Kronvald, 2017) i relation til det konkrete forløb. > At være bekendt med konkrete bæredygtige problemstillinger. > At kunne identificere mulige løsninger på konkrete problemstillinger.	** Thyssen, M. R. & Kronvald, O. (2017). Undervisning i bæredygtig udvikling. Kasketot.
<b>Trin 4</b>  <b>Forår 2.g og 2 hf.</b> (afvikles som et dagsarrangement: BoBD).	<b>Fag:</b> Knytter an til bæredygtige problemstillinger med et innovativt fokus og dermed <i>ikke</i> bestemte fag.  <b>Fokus</b> på at eleverne opnår en <i>praksisviden</i> om hvordan deres løsningsforslag på bæredygtige problemstillinger kan implementeres i (lokal)samfundet.  <i>... praksisviden</i>	> At være bekendt med en innovativ tilgang til bæredygtige problemstillinger. > At kunne opstille løsningsforslag på bæredygtige problemstillinger, og skitsere hvordan disse vil kunne implementeres i (lokal)samfundet. > At kunne pitche eget løsningsforslag for relevante interessenter.	** FF 4_Innovativ tilgang i FF (internt).

